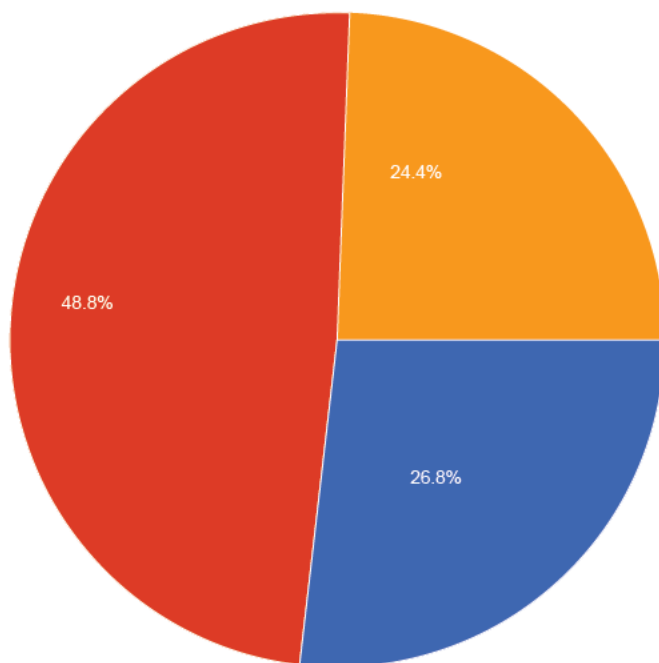


Istituto Comprensivo Piazza Marconi, Vetralla  
QUESTIONARIO DI ISTITUTO PNSD  
Anno Scolastico 2015 - 2016

**Summary** 41 risposte

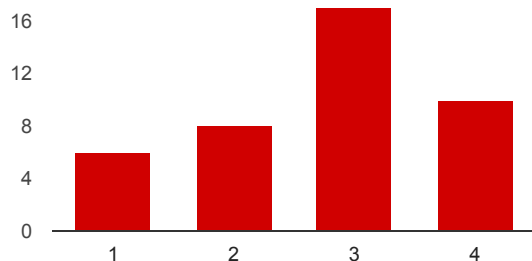
Sono un docente della



Scuola dell'Infanzia	<b>11</b>	26.8%
Scuola primaria	<b>20</b>	48.8%
Scuola secondaria di primo grado	<b>10</b>	24.4%

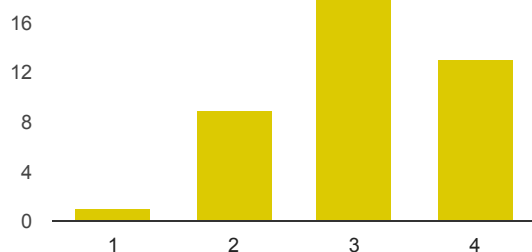
### Indicatore 3.5.s.4 : comunicazione interna, esterna e trasparenza

**Sono tempestivamente e bene informato sulle attività e le scadenze scolastiche**



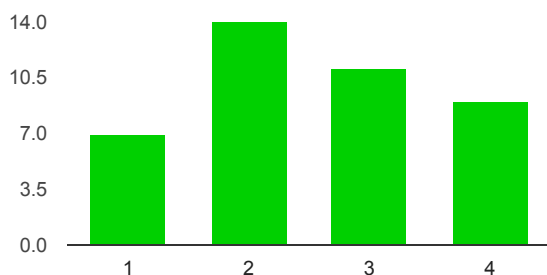
MOLTO IN DISACCORDO: 1	<b>6</b>	14.6%
2	<b>8</b>	19.5%
3	<b>17</b>	41.5%
MOLTO D'ACCORDO: 4	<b>10</b>	24.4%

**Accedo regolarmente al sito della scuola per acquisire informazioni utili sulle attività scolastiche**



MOLTO IN DISACCORDO: 1	<b>1</b>	2.4%
2	<b>9</b>	22%
3	<b>18</b>	43.9%
MOLTO D'ACCORDO: 4	<b>13</b>	31.7%

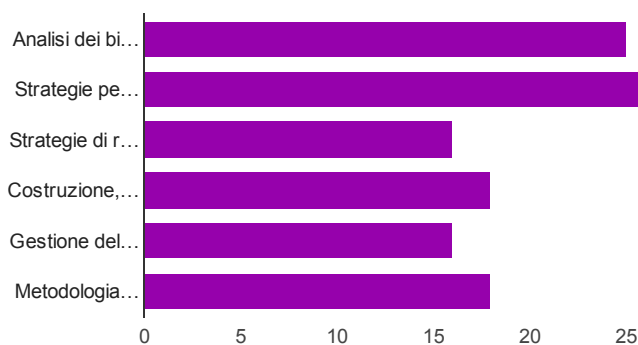
**Trovo utile la pagina Facebook della scuola**



MOLTO IN DISACCORDO: 1	<b>7</b>	17.1%
2	<b>14</b>	34.1%
3	<b>11</b>	26.8%
MOLTO D'ACCORDO: 4	<b>9</b>	22%

## Bisogni formativi

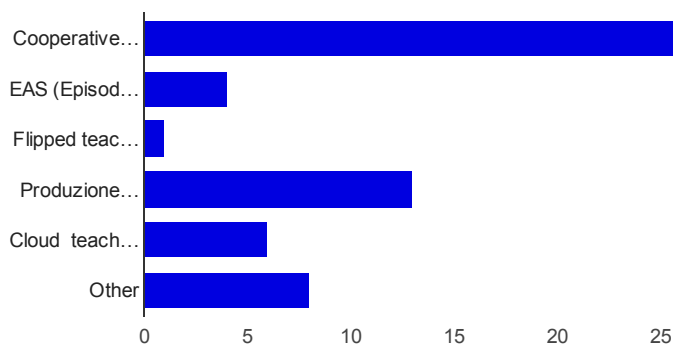
In quale area ritiene più proficua l'attività di aggiornamento/formazione?



Analisi dei bisogni formativi degli allievi e integrazione alunni con BES	<b>25</b>	61%
Strategie per attivare la motivazione degli alunni	<b>30</b>	73.2%
Strategie di recupero delle abilità di base	<b>16</b>	39%
Costruzione, rilevazione, verifica e valutazione delle competenze	<b>18</b>	43.9%
Gestione della classe e prevenzione della dispersione e del bullismo	<b>16</b>	39%
Metodologia disciplinare	<b>18</b>	43.9%

## Piano Nazionale Scuola Digitale

Quali delle seguenti modalità di innovazione didattica metodologica supportata dalle TIC conosce e sperimenta?



Cooperative Learning	<b>28</b>	68.3%
EAS (Episodi di Apprendimento Situato)	<b>4</b>	9.8%
Flipped teaching	<b>1</b>	2.4%
Produzione collaborativa di contenuti	<b>13</b>	31.7%
Cloud teaching (Dropbox, Drive...)	<b>6</b>	14.6%
Other	<b>8</b>	19.5%

### Quali sussidi didattici utilizza in classe oltre a quelli consueti (libri, quaderni...)

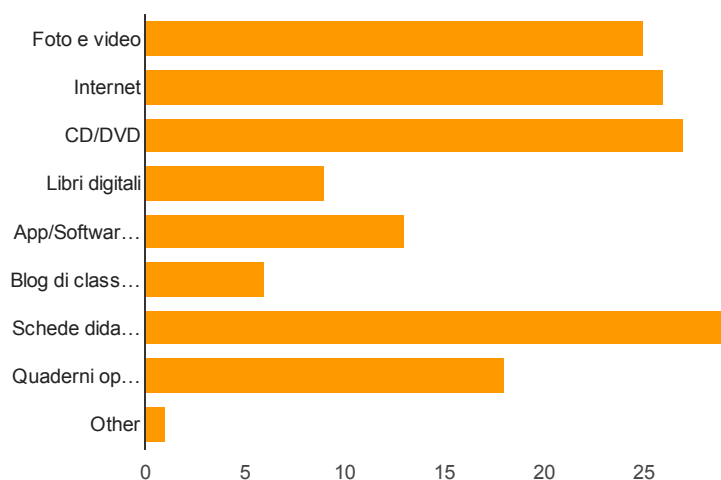
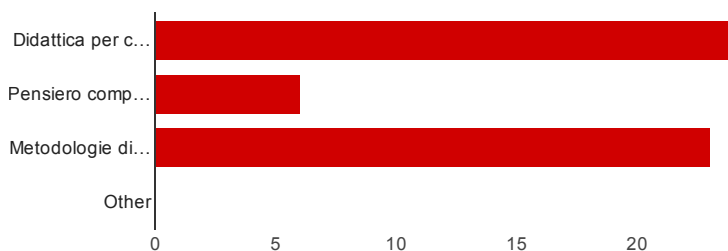


Foto e video	<b>25</b>	61%
Internet	<b>26</b>	63.4%
CD/DVD	<b>27</b>	65.9%
Libri digitali	<b>9</b>	22%
App/Software didattici	<b>13</b>	31.7%
Blog di classe / Sito didattico	<b>6</b>	14.6%
Schede didattiche strutturate	<b>29</b>	70.7%
Quaderni operativi	<b>18</b>	43.9%
Other	<b>1</b>	2.4%

### Tra i temi del PNSD quale ritiene interessante e utile approfondire



Didattica per competenze e competenze digitali	<b>24</b>	58.5%
Pensiero computazionale e creatività	<b>6</b>	14.6%
Metodologie didattiche innovative	<b>23</b>	56.1%
Other	<b>0</b>	0%

### Indichi, se interessato, quali metodologie didattiche innovative vorrebbe approfondire

Cooperative Learning Flipped classroom
Libro digitale
Digitali
EAS (Episodi di Apprendimento Situato) Flipped teaching
Didattica delle discipline e valutazione

Cooperative learning, flipped classroom, scuola senza zaino
Didattica per competenze e competenze digitali. Metodologia disciplinare.
metodologie innovative per l'insegnamento dell'italiano e matematica
Metodologia CLIL
la metodologia Flipped Classroom nella quale si adottano nuove strategie didattiche, si ribaltano i tempi e luoghi della didattica e dello studio, si sperimenta il ruolo attivo dell'alunno nel processo di apprendimento.
Il cooperative learning
Area linguistica ed area logico-matematica

### **Innovazione didattica e nuove tecnologie: quali ritiene possano essere i vantaggi e le opportunità?**

Metodo di studio per il long life Learning Accesso ai contenuti anche lontano da scuola Costruzione collaborativa delle conoscenze
Allineamento della formazione alle esigenze dei ragazzi nel mondo e nella futura vita di studio e lavoro Sviluppo di abilità e competenze utili nella società odierna Sviluppo delle abilità collaborative e di costruzione cooperativa e flessibile della conoscenza
La possibilità di variare la modalità didattica, sviluppando le capacità sensitive ed intellettive del discente. L'uso del libro digitale svilupperebbe di molto queste facoltà.
nessuno/a
Lezioni più accattivanti ed interessanti e l'opportunità di coinvolgere altre materie di studio
Avvicinare i ragazzi a nuove modalità di costruzione e acquisizione delle competenze
Maggiore formazione
Le nuove tecnologie possono acquisire competenze diverse.
Le innovazioni didattiche e le nuove tecnologie possono essere molto utili nell'insegnamento in quanto ci permettono di stare al passo con i nostri alunni molti dei quali sono molto attratti dalla tecnologia.
Le tecnologie digitali moltiplicano la tipologia di linguaggi e la qualità dei contenuti a disposizione, coinvolgendo tutti gli alunni in modo più diretto e attivo.
Stimolare nuove modalità di apprendimento
Superare il divario generazionale tra gli alunni, nativi digitali, e i docenti, restituendo alla scuola il ruolo di guida nella crescita personale degli alunni.
Saper gestire e formare le competenze degli alunni .
Procedure di lavoro semplificate e sviluppo comunicazioni.
Maggiore responsività alle caratteristiche bio-psico-sociali del bambino e del contesto, complesso e strutturato, in cui vive. Maggiore stimolo alla flessibilità cognitiva, sia del bambino che dell'adulto che sostiene il suo processo di apprendimento. Maggiore aderenza dell'ambiente scolastico con la realtà quotidiana.
Maggior coinvolgimento degli alunni, strumenti compensativi per tutti, valorizzazione dei diversi stili di apprendimento.
aderenza alle modalità operative degli alunni
Ritengo che i vantaggi e le opportunità possano essere: incrementare la motivazione e l'interesse degli alunni, sviluppare la partecipazione attiva degli studenti, permettere agli alunni di accrescere la loro padronanza dell'uso delle nuove tecnologie.
Molti vantaggi ed opportunità di ampliare le competenze digitali degli alunni e la possibilità di fare ricerche rapide e avere uno sguardo ad ampio raggio sulla realtà stando in aula.
Vantaggi sul piano della rappresentazione mentale di concetti astratti.
L'istantanea visualizzazione dei temi trattati durante la lezione con l'opportunità di aumentare la capacità di apprendimento e lo stimolo dell'interesse nei singoli alunni.
Maggiore interesse e motivazione degli alunni alla conoscenza degli argomenti trattati, attraverso attività

diverse da quelle consuete...più stimolanti e interessanti per loro
Utilizzare la tecnologia per favorire l'apprendimento in modo più veloce ed efficace. Dare l'opportunità di apprendere più efficacemente e velocemente anche agli alunni portatori di handicap.
Maggiore vicinanza agli interessi dei ragazzi, maggior coinvolgimento docenti ed alunni, scambi con alunni di altre scuole ed altri paesi.
la didattica digitale, rispetto a quella tradizionale, è senza dubbio una strategia di insegnamento attiva, motivante per i ragazzi perchè permette di entrare in comunicazione diretta con le tematiche scolastiche.
Stimolare gli alunni ad essere più interessati ad apprendere
Miglioramento dell'apprendimento attraverso sussidi didattici digitali vista la familiarità dei bambini con le nuove tecnologie.
Utilizzo dei telefoni per connessione Internet. Ciascun alunno potrebbe, in tempo reale, usufruire delle potenzialità informative della rete.
L'utilizzo delle nuove tecnologie può facilitare un clima positivo in classe e favorire i processi di apprendimento.
maggiori stimoli per sviluppare le potenzialità degli alunni
insegnare a utilizzare le nuove tecnologie con maggiore consapevolezza
non portano nessun vantaggio
conoscere e utilizzare i diversi codici comunicativi delle TIC: - agevolano sia l'acquisizione che la produzione del sapere interdisciplinare; - usare le TIC come propulsore del pensiero creativo e progettuale; - sviluppare le modalità di ricerca ed utilizzo consapevole della rete Web; - diventare produttori di forme di comunicazione digitale e non solo consumatori passivi; - ampliare la rete di lavoro tra allievi e insegnanti all'interno della scuola e sviluppare i rapporti con i soggetti esterni coinvolti nelle attività culturali e didattiche; - utilizzare le TIC per superare i confini della classe e della scuola e per esprimere la propria creatività e capacità progettuale.
Creare un canale di comunicazione più coinvolgente per gli alunni La possibilità di effettuare ricerche e attività in vari ambiti Possibilità di effettuare lezioni interattive
Avvicinarsi ai ragazzi al loro modo di sperimentare e apprendere
Stare al passo con i cambiamenti della società
Il vantaggio può essere quello di provocare l'interesse del bambino per queste nuove tecniche.
-Favorire la motivazione e un maggior coinvolgimento degli alunni nell'apprendimento delle diverse discipline.
I vantaggi sono soprattutto per i ragazzi disabili che riescono compensando con la tecnologia a partecipare attivamente alle lezioni. Tra i vantaggi anche quello di poter ridurre il peso del materiale didattico cartaceo. Le opportunità è quella di poter proporre agli alunni una lezione più stimolante ed al passo con i tempi.
Aiutare gli studenti ad imparare l'uso pertinente di Internet.
ddss

### Quali invece i rischi e le criticità?

Rischio di perdersi tra le informazioni Discriminazione tra coloro che hanno e coloro che non hanno dispositivi elettronici Perdere il piacere di leggere un buon libro
Rischio di divenire esecutori di azioni pre-programmate
L'uso eccessivo provocherebbe il ridotto esercizio critico del pensiero, con la conseguente difficoltà di elaborare velocemente ed efficacemente i dati.
appiattimento della personalità degli alunni livello sempre più basso di acquisizione di competenze carenza nella capacità di spendere le poche competenze acquisite
Non ne vedo
Rendere l'apprendimento troppo individuale a scapito del confronto con gli altri

Non informazione
Possono essere portati ad isolarsi
I rischi invece potrebbero derivare dall'uso eccessivo.
Con un eccessivo e scorretto uso di strumenti tecnologici si rischia di facilitare eccessivamente la ricerca di informazioni a discapito della lettura e comprensione autonoma dei libri di testo.
Rendere l'apprendimento troppo solitario e privo di confronto
Impoverimento della cultura generale dovuta alla perdita del primato del libro di testo.
Rischio di dipendenza assoluta dalle nuove tecnologie.
assenza rapporto umano.
Uso indiscriminato senza particolare senso critico, facilmente superabile con una formazione specifica e concreta.
Passività, curare poco la manualità, difficoltà nell'utilizzo - da parte degli insegnanti - quotidiano delle tic.
l'apprendimento artigianale
Non penso che ci siano particolari rischi e criticità, a meno che le nuove tecnologie non vengano usate come unica metodologia didattica, perché ritengo che occorra sempre diversificare i metodi di lavoro in classe.
I rischio potrebbe essere quello di un' eccessiva digitalizzazione degli alunni.
Rischio di un uso eccessivo dell'immagine a discapito della lingua scritta e orale.
di delegare allo strumento informatico l'espletamento dei compiti propri di ogni alunno.
Non vedo rischi se il tutto viene gestito dalle insegnanti!
I rischi secondo me sono quelli di rendere gli alunni troppo dipendenti dal pc, cosa che va a discapito sia della scrittura ( vedi utilizzo dell'importanza della scrittura corsiva), rivalutata oggi da molti esperti del settore; rischio dell'appiattimento della fantasia dei ragazzi; poca propensione a riflettere.
Rischio di calo dell' attenzione e di perdita di interesse verso le attività tradizionali
perdita dei rapporti interpersonali, problema che i ragazzi già vivono in generale e che la scuola dovrebbe invece favorire...
Di inibire la capacità degli alunni a fare da soli e non stimolare la loro creatività
Occupare intere giornate ad interagire con le nuove tecnologie rischiano di tralasciare l'insegnamento tradizionale.
Pubblicazioni foto senza autorizzazione
Usare le nuove tecnologie in modo consapevole e mirato al conseguimento di obiettivi prefissati.
minore importanza nel confronto alunno-insegnante
si rischierebbe che i bambini utilizzino queste nuove tecnologie per altri scopi non didattici
mancanza di strumenti tecnologici per strutturare lezioni soddisfacenti per gli alunni
Se bene usate le nuove tecnologie non credo che comportino dei rischi.
Essendo presente il docente i rischi e le criticità sono praticamente assenti
C'è il rischio che le nuove tecnologie, se non adeguatamente utilizzate, si sostituiscano allo sviluppo della creatività e del pensiero critico
Il rischio è che le nuove generazioni apprendano solo attraverso un pc
Il rischio potrebbe essere quello, da parte dell'insegnante, di abbandonare completamente la didattica tradizionale, che, per alcuni argomenti, dovrebbe conservare la prescrittività.
Nessun rischio
L' eccessiva esposizione ai dispositivi elettronici che si va ad accumulare al tempo che gli alunni già dedicano alla tecnologia al di fuori della scuola. La riduzione dell'esposizione verbale
La tecnologia può migliorare i metodi tradizionali di insegnamento, ma non potrà mai sostituire il contatto umano. La qualità della classe dipende dalla qualità dell'insegnante e non dalla presenza della o meno della tecnologia.

gerg

### Number of daily responses

