

Seminario con le scuole
Roma 22 novembre 2013

IL PROGETTO VALUTAZIONE & MIGLIORAMENTO

Progetto V&M: obiettivi

Testare procedure e strumenti per mettere a punto un modello di valutazione esterna delle scuole

Validare strumenti per l'autovalutazione delle strategie didattiche

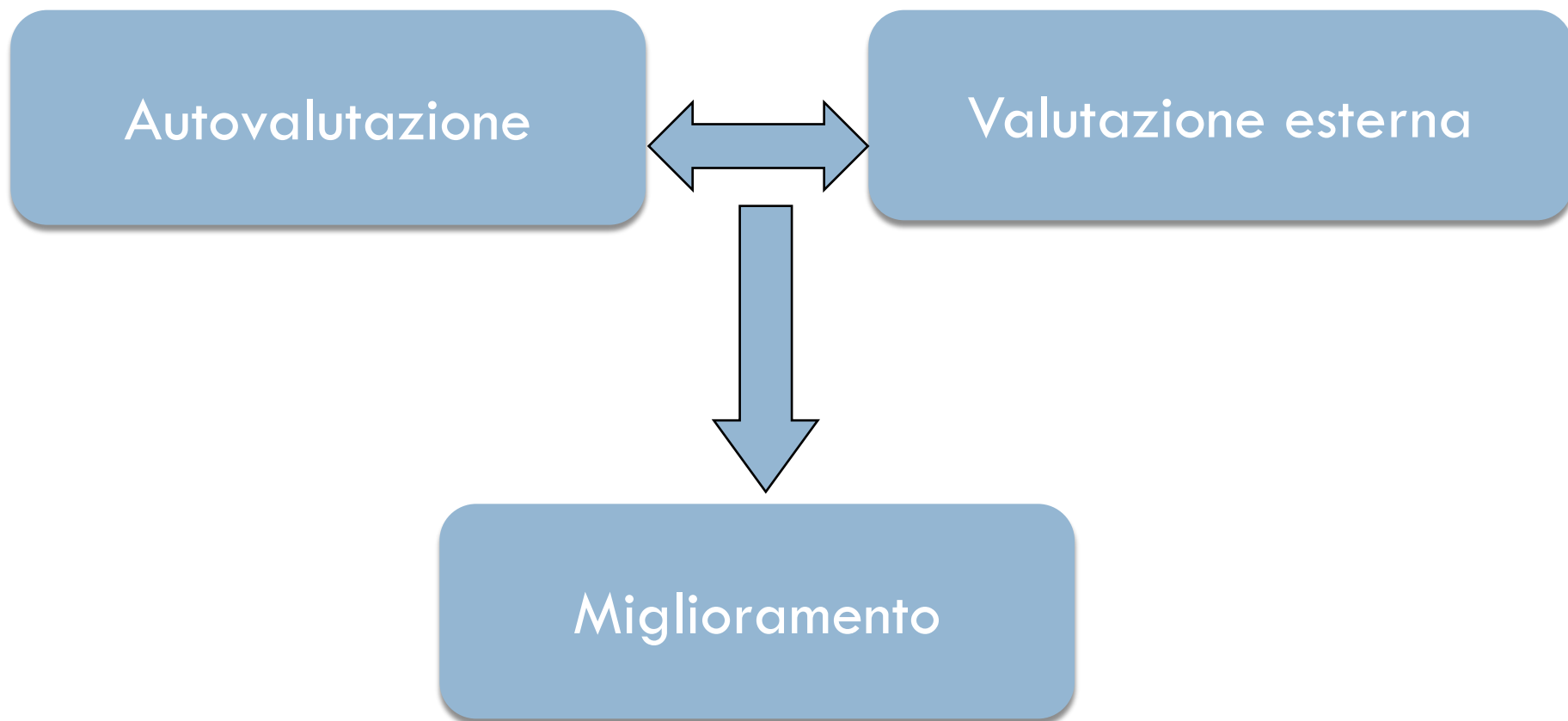
Testare un'intervista strutturata sulle tecniche di gestione del Dirigente scolastico

VM si colloca tra i progetti pilota avviati per sperimentare quanto previsto dallo Schema di Regolamento del Sistema Nazionale di Valutazione

Ricerca esplorativa con lo scopo di sperimentare l'utilizzo di una Scheda strutturata di osservazione in classe dei processi di insegnamento / apprendimento

Finalità di ricerca e non di valutazione del Dirigente scolastico

I percorsi valutativi delle scuole / 1



Lo **Schema di Regolamento Del Sistema Nazionale di Valutazione**, in materia di istruzione e formazione ha sancito la rilevanza del rapporto tra valutazione interna e valutazione esterna, e miglioramento.

I percorsi valutativi delle scuole / 2

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 12 febbraio 2001 per la valutazione della qualità dell'insegnamento:

sviluppare la **valutazione esterna** allo scopo di fornire un sostegno metodologico all'autovalutazione e fornire un'analisi esterna della scuola che incentivi un processo costante di miglioramento facendo attenzione a non limitarsi al solo controllo amministrativo;

incoraggiare l'**autovalutazione** da parte degli istituti scolastici come metodo per fare delle scuole un luogo di apprendimento e di perfezionamento, associando con equilibrio autovalutazione e valutazione esterna.

I percorsi valutativi delle scuole / 3

Fasi del percorso di valutazione (interna/esterna)
orientato al miglioramento

- Analisi/comprendimento del funzionamento scolastico (contesto, processi e risultati)
- Formulazione del giudizio: individuazione dei punti di forza e di debolezza
- Restituzione di un feedback personalizzato alla scuola
- Promozione e/o sostegno di un percorso di miglioramento

I percorsi valutativi delle scuole / 4

Il nesso fra

Valutazione
Autovalutazione



Miglioramento

NON E' CAUSALE
è necessario favorirlo con:
interventi di sistema/cornice e
soluzioni tecniche di
collegamento interne alla
scuola

Un quadro di riferimento teorico per i percorsi valutativi delle scuole / 1

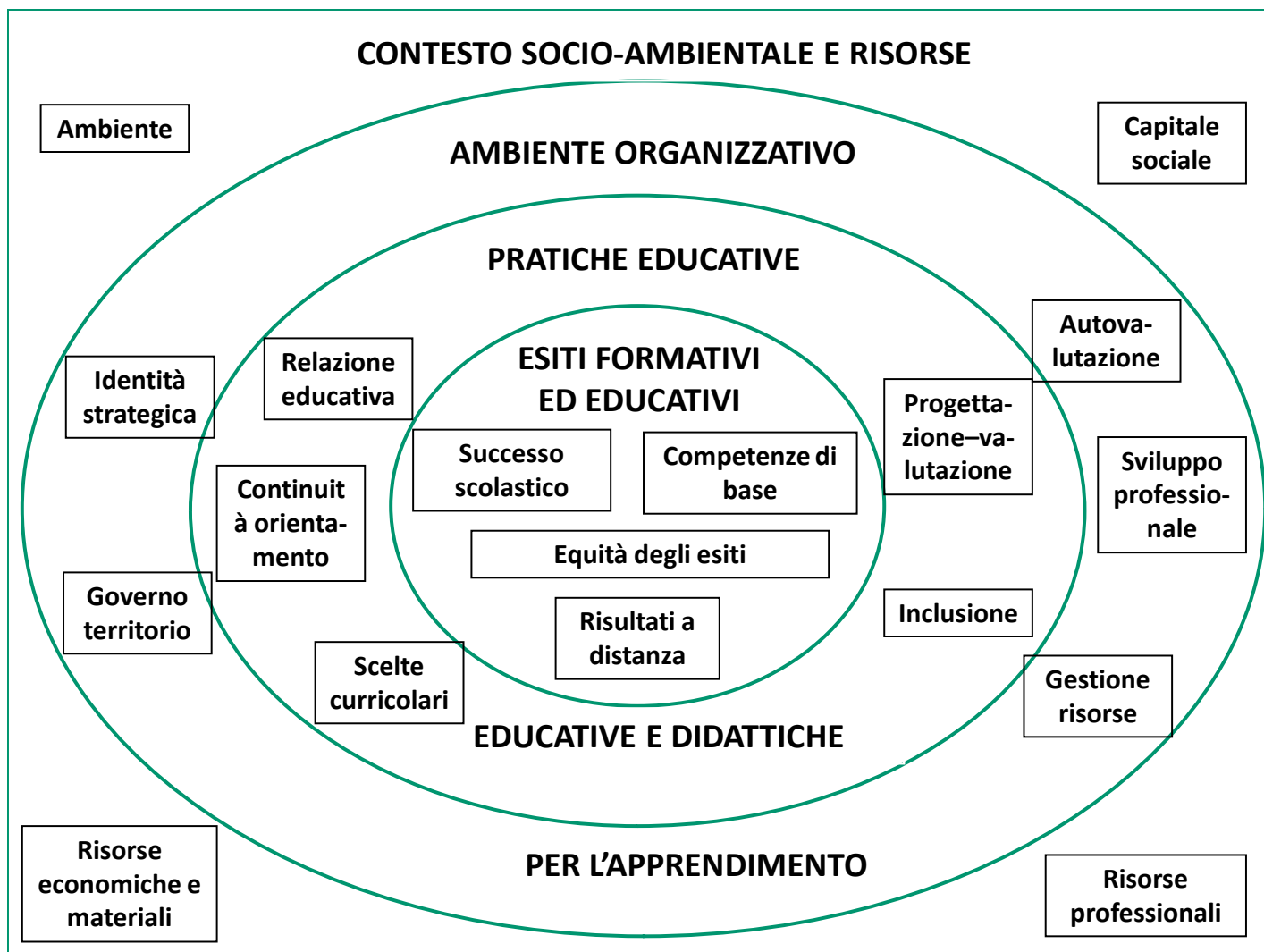
- I quadri di riferimento teorici
 - ▣ Definiscono gli obiettivi e i principi che orientano la valutazione
 - ▣ Individuano gli ambiti ritenuti rilevanti per valutare il funzionamento di una scuola
 - ▣ definiscono ipotesi o relazioni che legano tra loro i processi e i processi ai risultati
 - ▣ Sono punti di riferimento per individuare gli indicatori e i criteri di qualità

Un quadro di riferimento teorico per i percorsi valutativi delle scuole / 2

Nella prospettiva dello **Schema di Regolamento Del Sistema Nazionale di Valutazione**, la **valutazione interna e quella esterna** seguono un unico quadro di riferimento teorico.

- **L'utilizzo di un corpus di criteri comuni per l'autovalutazione e per la valutazione esterna consente:**
 - ▣ alle scuole di indirizzare le proprie energie verso aspetti che sono ritenuti importanti anche all'esterno
 - ▣ al sistema di compiere le proprie rilevazioni e analisi in modo più rapido, potendo contare sul percorso già svolto dalla scuola e assumendone gli esiti.

Un quadro di riferimento teorico per i percorsi valutativi delle scuole /3



Un quadro di riferimento teorico per i percorsi valutativi delle scuole / 4

Risultati

- Successo scolastico
- Competenze di base
- Equità degli esiti
- Risultati a distanza

Contesto e risorse

- Ambiente
- Capitale sociale
- Risorse economiche e materiali
- Risorse professionali

Un quadro di riferimento teorico per i percorsi valutativi delle scuole / 5

Processi – *Pratiche educative e didattiche*

- Selezione dei saperi
- Competenze di base
- Progettazione della didattica e valutazione
- Sviluppo della relazione educativa a tra pari
- Inclusione, integrazione, differenziazione dei percorsi
- Continuità e orientamento

Processi – Ambiente organizzativo per l'apprendimento

- Identità strategica e direzione della scuola
- Gestione strategica delle risorse
- Sviluppo professionale delle risorse
- Capacità di governo del territorio e rapporti con le famiglie
- Attività di autovalutazione

Un quadro di riferimento teorico per i percorsi valutativi delle scuole / 6

Risultati

Esempi di definizioni di aree

Equità degli esiti



L'equità degli esiti rimanda alla necessità di assicurare a tutti i propri studenti il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza necessari per la partecipazione attiva alla vita sociale e allo sviluppo professionale. L'obiettivo misurabile diventa quindi quello di ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia. Poiché l'ottenimento di certi risultati non può essere ricondotto alla esclusiva responsabilità della singola scuola, nel valutare una scuola le misure sugli esiti devono essere affiancate sia dalla considerazione dei processi attivati dall'istituzione scolastica per affrontare tali problemi, sia da una misura dell'entità delle difficoltà che quella scuola si è trovata a fronteggiare (ad es. misure del background familiare o del contesto locale in cui la scuola opera).

Un quadro di riferimento teorico per i percorsi valutativi delle scuole / 7

Contesto

Esempi di definizioni di aree

Capitale sociale



Risorse e competenze presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. Istituzioni rilevanti nel territorio (es. per l'integrazione degli stranieri, l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa).

Un quadro di riferimento teorico per i percorsi valutativi delle scuole / 6

Processi

Esempi di definizioni di aree

Pratiche educative e Didattiche

Selezione dei saperi, scelte curriculari e offerta formativa



Individuazione del curricolo fondamentale a livello di istituto e capacità di rispondere alle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza. Definizione di obiettivi e traguardi di apprendimento per le varie classi e anni di corso. Attività opzionali ed elettive che arricchiscono l'offerta curricolare.

Un quadro di riferimento teorico per i percorsi valutativi delle scuole / 6

Processi

*Ambiente organizzativo
per l'apprendimento*

*Identità strategica
e capacità
di direzione della scuola*

Esempi di definizioni di
aree

Identificazione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto. Stile di direzione, modalità di gestione della scuola da parte del dirigente e dei suoi collaboratori. Promozione di una comunità professionale che cerca il coinvolgimento e l'impegno pro-attivo del personale.

VALES E VM – due progetti sperimentali sui percorsi valutativi delle scuole / 1

Obiettivi comuni:

- Validazione di strumenti, procedure e protocolli
- Individuazione di figure preposte alla valutazione

VALES:

Autovalutazione a 'monte' di quella esterna

VM:

Autovalutazione a 'valle' di quella esterna

Il progetto VM: istituzioni scolastiche coinvolte

•400 Istituti Comprensivi

selezionati mediante una procedura casuale di campionamento sul territorio nazionale

•23 scuole secondarie di II grado che hanno scelto di aderire al progetto nelle regioni obiettivo convergenza

Gli Istituti Comprensivi sono stati assegnati casualmente a due percorsi:

- Percorso valutazione esterna (200 scuole)
- Percorso valutazione esterna e Osservazione in classe (200 scuole)

Nelle 200 scuole che effettuano l'osservazione in classe viene testata l'intervista strutturata sulle tecniche di gestione del Dirigente scolastico

Fasi e tempi del progetto V&M



Grazie per l'attenzione!