

Seminario con le scuole
Roma 22 novembre 2013

L'OSSERVAZIONE IN CLASSE

Uno studio esplorativo

- Realizzato da INVALSI con la consulenza e il supporto metodologico della Fondazione Giovanni Agnelli



OBIETTIVI

Individuare le pratiche e i processi che nel lavoro d'aula risultano maggiormente utili per promuovere l'apprendimento

Sviluppare uno strumento di autovalutazione delle pratiche didattiche da mettere a disposizione delle scuole e degli insegnanti

Gli osservatori

- Esperti nelle scienze pedagogiche e sociali, con esperienza di ricerca in ambito universitario
- Seguono una formazione organizzata da INVALSI che prevede anche simulazioni con l'utilizzo di video

La scheda di osservazione in classe / 1

- La scheda di osservazione in classe (Strategie, Sostegno, Gestione, Clima; SSGC) è lo strumento che viene testato nelle scuole partecipanti a V&M
- È una scheda strutturata che permette di registrare la presenza di specifiche azioni degli insegnanti e degli studenti in un arco temporale di due ore.
- Le due ore di osservazione sono suddivise in intervalli temporali di 15 minuti. La presenza/assenza di specifiche azioni e comportamenti viene rilevata ogni quarto d'ora.

La scheda di osservazione in classe / 2

- Le pratiche didattiche e educative considerate nella scheda di osservazione in classe si riferiscono a diverse aree:

STRATEGIE DIDATTICHE

Insieme delle strategie di insegnamento utilizzate dall'insegnante al fine di favorire negli studenti abilità di pensiero e di ragionamento superiori

GESTIONE DELLA CLASSE

gestione degli spazi, del tempo, delle regole e dei comportamenti per creare un ambiente di apprendimento efficace

La scheda di osservazione in classe / 3

SOSTEGNO, GUIDA E SUPPORTO

Come gli studenti ricevono supporto dagli insegnanti e come viene sostenuto il loro apprendimento individuale e di gruppo. La capacità degli insegnanti di adattare l'insegnamento ai bisogni differenziati degli studenti.

CLIMA DI APPRENDIMENTO

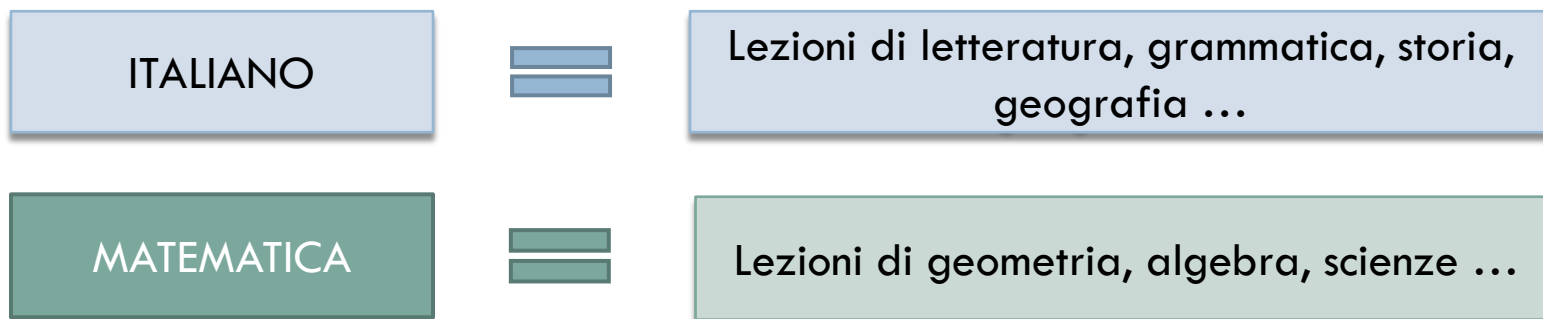
La partecipazione degli studenti alle attività in classe e la qualità della relazione insegnante-alunni.

La tecnica di osservazione

- Osservazione partecipante ma non invasiva
- Gli osservatori si posizionano all'interno della classe in modo da non arrecare disturbo all'attività didattica
- Non intervengono in alcun modo nel corso della lezione.

Il protocollo di osservazione / 1

- Gli osservatori hanno il compito di osservare due ore consecutive di italiano e due ore consecutive di matematica.



- il presupposto di partenza è che lo stile di insegnamento e le modalità di relazione con la classe di un insegnante siano gli stessi indipendentemente dal contenuto della lezione

Il protocollo di osservazione / 2

- Vengono osservate due classi quinte di scuola primaria e due classi prime di scuola secondaria di I grado.

$$2 + 2 = 4 \text{ classi}$$

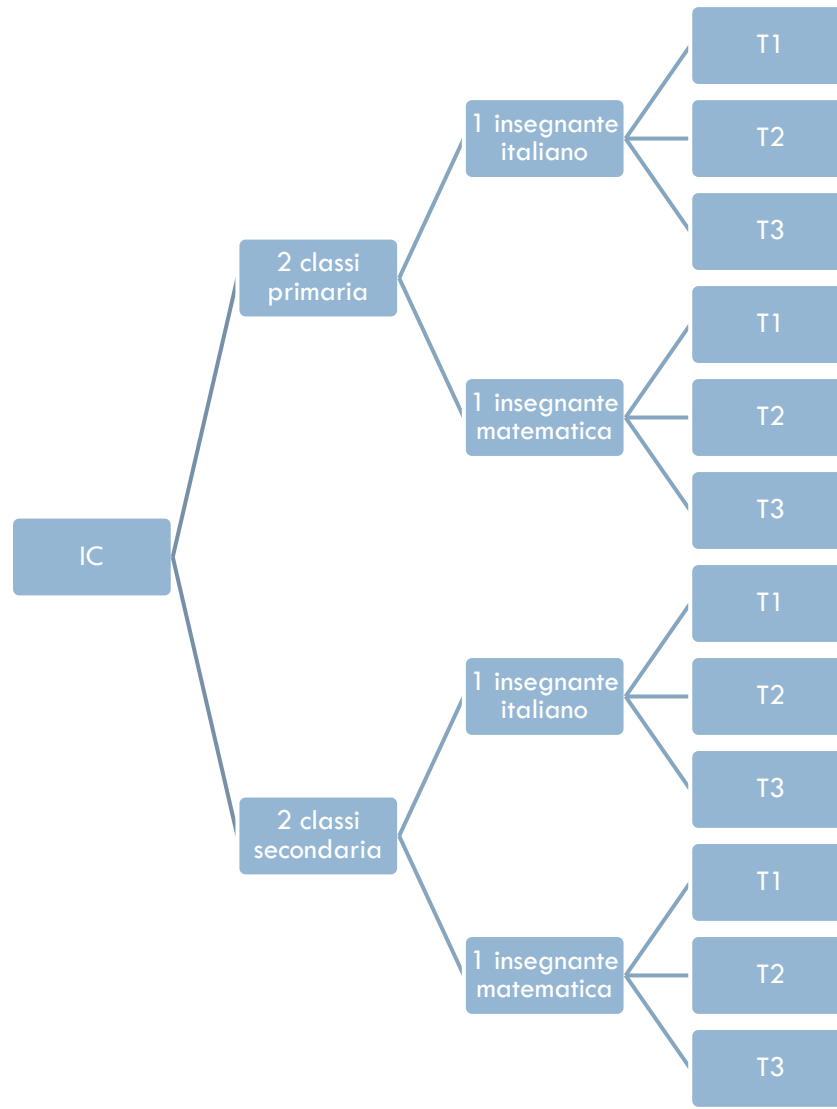
- Gli stessi insegnanti vengono osservati in tre momenti diversi

t1, t2, t3

- Rotazione degli osservatori

Garantire stabilità e
affidabilità dello strumento

Classi e insegnanti coinvolti nell'osservazione



Selezione delle classi per l'osservazione

- L'INVALSI seleziona un elenco di coppie di classi a partire dall'orario scolastico inviato dalla scuola
- La scuola sceglie dall'elenco le classi nelle quali effettuare l'osservazione

Trattamento dei dati

- Garanzia di anonimato e confidenzialità per insegnanti e studenti ai sensi del D. Lgs 196/2003.
- Le informazioni raccolte non possono essere rese note a terzi, compreso il DS, gli altri insegnanti della scuola, i genitori, ecc.
- I dati vengono restituiti in forma aggregata

L'intervista strutturata con il DS

- Nelle scuole coinvolte nell'osservazione in classe viene testata anche la scheda di intervista strutturata sulle capacità manageriali del DS
- Finalità di ricerca, si vuole testare la validità dello strumento

Caratteristiche dell'intervista

- Intervista strutturata, con domande predefinite a risposta aperta
- Condotta dagli osservatori
- Durata 45-60 minuti circa

Intervista strutturata con il DS: aree di indagine

Ambiente organizzativo per l'apprendimento

- **Identità strategica e capacità di direzione della scuola**
- **Gestione strategica delle risorse**
- **Sviluppo professionale delle risorse**
- **Capacità di governo del territorio e rapporti con le famiglie**
- **Attività di autovalutazione**

Pratiche educative e didattiche

- **Selezione dei saperi, scelte curriculari e offerta formativa**
- **Progettazione della didattica e valutazione degli studenti**
- **Inclusione, integrazione, differenziazione dei percorsi**

Grazie per l'attenzione!